

表5-1

114學年度臺中市東勢區 東新國民小學 特殊教育課程規劃

壹、114學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒有。(請繼續填答第貳~肆題)

☐無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3)

本校是否設有資優資源班：

☐有。(請繼續填答第肆題)

☒無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☐有。(請繼續填答第肆題)

☒無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6)

貳、114學年度普通班身障生接受特教服務類型：

☒完整填寫於課程需求彙整表。

☐無身障生。

參、114學年度普通班身障生類別：

☒完整填寫於課程需求彙整表。

☐無身障生。

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

☒調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現。

☒開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現。

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

☐調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現。

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

☐依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現。

※備註：

一、表5-2~表5-6依各校實際設班情形上傳備查，並公告於校網(課程需求彙整表需與課程計畫相符)。

二、課程需求彙整表填寫方式及相關格式另函通知。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

[臺中市12年國民基本教育特殊教育課程專區](#)

表5-2-1

114學年度臺中市東勢區 東新國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 六年級國語科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/09/01 114/11/07	第壹單元： 讓自己更好 第一課 遇 見自己 第二課 為 什麼大家不 理我？ 第三課 孔 子說的話 第貳單元： 智慧藏寶箱 第四課 向 大自然學習 第五課 樹 第六課 善 用自嘲，展 現幽默	學習表現： 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-1 認識常用國字至少2,000字，使用1,500字。 (調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 學習內容： Ab-III-2 1,700個常用字的使用。(調) Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	人權教育 閱讀素養 教育 多元文化 教育 生命教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	114/11/10 115/01/20	第參單元： 生活好藝術 第七課 跟 著公共藝術 去旅行 第八課 街 頭藝術家 第九課 孫 翠鳳和歌仔 戲 第肆單元： 文學萬花筒 第十課 過 故人莊 第十一課 走一段海岸 第十二課 存根	學習表現： 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-1 認識常用國字至少2,000字，使用1,500字。 (調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 學習內容： Ab-III-2 1,700個常用字的使用。(調) Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	人權教育 閱讀素養 教育 多元文化 教育 生命教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							
備註							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

6.表格可依需求調整。

表5-2-2

114學年度臺中市東勢區東新國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 六年級國語科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/02/11 115/04/17	第壹單元： 用心看世界 第一課遊走在世界的市場裡 第二課到不來梅當個樂師吧 第三課大小剛好的鞋子 第貳單元： 童年你我他 第四課王戎辨苦李 第五課童年·夏日·棉花糖 第六課兒童的保護傘	學習表現： 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 自己閱讀與學習階段相符的文本。(調) 5-III-4在老師的提醒下能區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。(調) 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 學習內容： Ab-III-2 1,700個常用字的使用。(調) Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1順敘與倒敘法。 Bd-III-2論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-1在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	家庭教育 多元文化教育 品德教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	115/04/20 115/06/30	第參單元： 成長與祝福 第七課你為何而學 第八課我的武俠大夢 第九課雛鳥試飛	學習表現： 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 自己閱讀與學習階段相符的文本。(調) 5-III-4 在老師的提醒下能區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。(調) 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 學習內容： Ab-III-2 1,700個常用字的使用。(調) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	家庭教育 多元文化 教育 品德教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。

- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 6.表格可依需求調整。

表5-3-1

114學年度臺中市東勢區 東新國民小學**第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次:21週

科目名稱		社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5年級 □6年級 ■跨年級（4年級.6年級）		節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	四年級 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 六年級 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。			
	學習內容	四年級 特社 A-II-1基本情緒的表達。 特社 A-II-2壓力源的評估與處理。 特社 B-II-2表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4衝突情境的因應。 特社 C-II-1學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2家庭成員之間的關懷與表達。 六年級 特社 A-III-1複雜情緒的處理。 特社 A-III-2壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-3自我經驗的分享。 特社 B-III-4自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1不同學習情境變化的適應與調整。			
評量方式		口述、實作、觀察			
核心素養（代碼）		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-A3、特社-E-C1、特社-E-C2			
議題融入		人權教育、品德教育、生命教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1-5	114/09/01-114/10/03	主題名稱：誰是誰？認識你我他(每週2節，共10節) 活動一：自我介紹小星球 活動二：誰是我的同伴？ 活動三：我的小祕密			
6-10	114/10/07-114/11/07	主題名稱：我的情緒，你的情緒，我們的情緒？（每週2節，共10節） 活動一：我懂我的情緒嗎？ 活動二：情緒怎麼表達才好？ 活動三：別人的情緒我看見了			
11-15	114/11/10-114/12/12	主題名稱：我可以好好說（每週2節，共10節） 活動一：會說話，也要會聽話（基礎溝通力） 活動二：不同意見沒關係（表達與尊重） 活動三：讓我們更靠近（正向溝通與關係經營）			
16-21	114/12/15-115/01/20	主題名稱：「遇到事，我會做」社會情境處理能力養成課程（每週2節，共10節） 活動一：日常互動中的選擇與應對 活動二：處理衝突與不舒服的情境 活動三：在團體中找到自己的位置			
備註					
第二十一週課程結束休業式。					

1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點

字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用）

- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例：需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

114學年度臺中市東勢區 東新國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次:21週

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5年級 □6年級 ■跨年級（4年級.6年級）	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	四年級 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 六年級 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。		
	學習內容	四年級 特社 A-II-1基本情緒的表達。 特社 A-II-2壓力源的評估與處理。 特社 B-II-2表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4衝突情境的因應。 特社 C-II-1學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2家庭成員之間的關懷與表達。 六年級 特社 A-III-1複雜情緒的處理。 特社 A-III-2壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-3自我經驗的分享。 特社 B-III-4自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1不同學習情境變化的適應與調整。		
評量方式		口述、實作、觀察		
核心素養（代碼）		特社-E-A1 、特社-E-A2 、特社-E-A3 、特社-E-C1 、特社-E-C2		
議題融入		人權教育、品德教育、生命教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-5	115/02/11-115/03/13	主題名稱：我來了！（看懂氣氛、自然加入）（每週2節，共10節） 活動一：我看見什麼？（觀察環境與人際氛圍） 活動二：我怎麼加入？（練習進入對話與遊戲） 活動三：我也能交朋友（整合與應用）		
6-10	115/03/16-115/04/17	主題名稱：我不是一個人完成的！（團隊合作力量大）（每週2節，共10節） 活動一：我們是一隊的！（建立合作意識） 活動二：合作要會說、會聽、會改變 活動三：反思合作經驗，建立自我認同		
11-15	115/04/20-115/05/22	主題名稱：為自己按讚（我值得被喜歡，也會喜歡我自己！）（每週2節，共10節） 活動一：我看到自己的好 活動二：我說我可以 活動三：我為自己驕傲，也欣賞你		
16-21	115/05/25-115/06/30	主題名稱：成為人氣王（做個大家都想親近的人）（每週2節，共10節） 活動一：人氣王不是天生的一我也可以做到！ 活動二：人氣王會說話—表達與互動技巧練習 活動三：我真的人氣了一實踐與回饋成長		
備註				
第二十一週課程結束休業式。				

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

臺中市 東勢區東新國小 114學年度身心障礙學生能力與課程需求彙整表(預排)

學生基本資訊					部定課程																								特殊需求領域																總計	備註(請註記特需融入部定,或簡述其他彈性安排調整,例如間接服務)											
年	班	姓名	安置班別	特教障礙類別	特教障礙別說明	國語文			本土語/臺灣手語/新住民語			英語文			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動			生活			健康與體育			課程節數小計	生活管理		社會技巧		學習策略		職業教育				溝通訓練		點字		定向行動		功能性動作訓練		輔助科技應用		課程節數小計
						原班	抽離	外加	組別	原班	抽離	外加	原班	抽離	外加	原班	抽離	外加	原班	抽離	外加	原班	抽離	外加	原班	抽離	外加	原班	抽離	外加	原班	抽離	外加	原班	抽離		外加	節數	組別	節數	組別	節數	組別	節數			組別	節數	組別	節數	組別	節數	組別	節數	組別		
4	甲	詹前浩		ADHD		5				1			1			4				3			3			3			2				3			25			2	1										3	28						
6	甲	邱嬌芝		學障-閱讀		0	5		A	1			2			4				3			3			3			2				3			26			2	1									3	29							