

表5-1-1

**115學年度臺中市東勢區東新國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/科目課程計畫**

領域/科目 名稱		國語文		
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☒ 5年級 ☐ 6年級	節數	每週5節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 重點	學習 表現	1. 聆聽 1-III-1 能夠專注聆聽各種媒介的內容，並理解主要觀點。 1-III-2 聽出發言者的意圖與表達技巧。 2. 口語表達 2-III-1 依據適切的語境，有條理地表達意見與想法。 2-III-4 運用合適的語氣、語調及肢體語言，進行口語表達或演說。 3. 識字與寫字 3-III-1 運用部首、字形結構及辨識字義的技巧，自主識字。 3-III-4 掌握楷書的筆畫、筆順與結構，書寫正確、工整的硬筆字。 4. 閱讀 4-III-1 運用多元閱讀策略（如：預測、推論、摘要）理解文本內容。 4-III-3 閱讀多元文本（如：記敘文、說明文、議論文等），並從中獲取訊息。 4-III-4 體會文本中的情感、意境與核心價值。 5. 寫作 5-III-1 運用結構組織（如：起承轉合）撰寫結構完整的文章。 5-III-3 學習不同的表述方式（如：敘事、描寫、說明、議論）進行寫作。 6. 思維認知與文化 6-III-1 運用邏輯思維，分析文本的觀點與論證結構。		
	學習 內容	文字與語彙（A） Aa-III-1 三等常用字（約 2,200 至 2,700 字）的認讀與書寫。 Ab-III-1 常用語彙的認讀與精確運用。 Ab-III-3 常見句型的結構與變換。 文本（B） 五年級上學期會接觸更深層的文本結構： Ba-III-1 記敘文本：包括空間、時間或事件順序的詳細描寫（如：借景抒情、記人敘事）。 Bb-III-1 說明文本：學習因果、比較或分類的說明結構（如：科普文章）。 Bc-III-1 議論文本：初步接觸提出論點與佐證論據的結構。 文化與社會（C） Cc-III-1 各類文學作品（如：古典詩文、現代散文、寓言）的欣賞與文化內涵理解。		
週次		單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點	
115/8/31 115/11/7		第壹單元：當我們 同在一起 第一課 你我之間 第二課 風起，大 家都在 第三課 廉頗與藺 相如	1.能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2.能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3.能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4.能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進	

	統整活動一 第貳單元：生活大小事 第四課 來場快樂的桌遊 第五課 超級英雄 第六課 世足賽的贏家 統整活動二 享閱讀一 煙會說話 複習週一	而帶來改變或創新。
115/11/8 115/1/23	第參單元：自然的樂章 第七課 美景閒情——詩兩首 第八課 葫蘆瓜 第九課 窗邊的鳴聲 統整活動三 第肆單元：平凡中的特別 第十課 敏銳觀察 第十一課 你一定會聽見的 第十二課 藍色連身裙 統整活動四 享閱讀二 馬祖藍眼淚——夜空下的藍色精靈 複習週二 總複習	1. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 2. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 3. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 4. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。
備註		
11/5(四)-11/6(五)第一次評量週(二次段考) 1/14(三)-1/15(四)第二次評量週(二次段考)		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明。

115學年度臺中市東勢區東新國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域/科目課程計畫

領域/科目 名稱	國語文		
適用年級	☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☒ 5年級 ☐ 6年級	節數	每週5節
特殊需求 領域融入	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 重點	學習 表現	1. 聆聽與口語表達 1-III-2 聽出發言者的意圖與表達技巧：聽出同儕報告、演講或多媒體素材中的「言外之意」與論點漏洞。 2-III-1 依據適切的語境，有條理地表達意見與想法：能針對特定議題進行小組辯論、有論據的口頭報告。 2. 識字與寫字 3-III-1 運用部首、字形結構及辨識字義的技巧，自主識字：辨析高年級常見的形近字、多音字，並利用上下文推論生字詞義。 3. 閱讀（下學期的核心戰場） 4-III-1 運用多元閱讀策略理解文本內容：熟練運用「摘要策略」（刪除、歸納、主題句），並能自主運用「推論策略」補足文本並未直言的因果關係。 4-III-3 閱讀多元文本，並從中獲取訊息：著重於「比較閱讀」，能同時閱讀兩篇同主題但立場不同的文本，分析其觀點差異。 4-III-4 體會文本中的情感、意境與核心價值：深化對借物抒情、古典詩文寓意的體會。 4. 寫作與思維 5-III-3 學習不同的表述方式進行寫作：複合文體的寫作練習。例如：在記敘文中夾敘夾議，或在說明文中加入實例。 6-III-1 運用邏輯思維，分析文本的觀點與論證結構：能夠一眼看出議論文本文中的「論點」與「論據」是否契合。	
	學習 內容	文字與語彙（A） Ab-III-1 常用語彙的認讀與精確運用：偏重四字成語的語境辨析、抽象語彙（如：高瞻遠矚、層次分明）的運用。 Ab-III-3 常見句型的結構與變換：熟練掌握轉折複句、遞進複句、條件複句（如：除非……才……）以及因果複句的進階變換。 文本（B） Ba-III-1 記敘文本：偏重「倒敘法」、「插敘法」的運用，以及更複雜的心理描寫與環境烘托。 Bb-III-1 說明文本：聚焦於「問題解決」結構（現象→原因→對策）或「總分總」結構的科技、環保、社會議題科普文章。 Bc-III-1 議論文本文：選文通常具有明確的道德或思維核心，教材著重引導學生抓出「總論點」，並分析作者用了哪些「事例」或「數據」來佐證。 文化與社會（C） Cc-III-1 各類文學作品的欣賞與文化內涵理解：增加文言寓言、古典小說選粹（如西遊記、三國演義改寫文本）或近代翻譯文學的比例。	
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點	

116/2/11 116/4/18	第壹單元：旅人筆記 第一課 鵝鑾鼻詩 第二課 山與海的交響樂——東海岸鐵道 第三課 我眼中的東方之最 統整活動一 第貳單元：與愛相遇 第四課 滿修女採訪記 第五課 誰該被派去非洲 第六課 幸福的味道 統整活動二 享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度	1.能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。 2.能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。
116/4/19 116/6/30	第十冊第參單元：生活與學習 第七課生活有感——詩兩首 第八課懶人包大解密 第九課良言一句三冬暖 統整活動三 第十冊第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人 第十一課草船借箭 第十二課三個問題 統整活動四 享閱讀二：我愛藍影子 複習週二	1.能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的結構特點。 2.能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。 3.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 4.能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。
備註		
4/15(四)-4/16(五)第一次評量週(二次段考) 6/10(四)-6/11(五)六年級畢業考 6/11(四)畢業典禮 6/23(三)-6/24(四)第二次評量週(二次段考) 6/30(二)休業式		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明。

表5-2-1

115學年度臺中市東勢區東新國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫

科目名稱		社交技巧	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☒ 5年級 ☐ 6年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。		
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1-5	115/08/31-115/10/02		主題名稱：誰是誰？認識你我他(每週1節，共5節) 活動一：自我介紹小星球 活動二：誰是我的同伴？ 活動三：我的小祕密	
6-10	115/10/05-115/11/06		主題名稱：我的情緒，你的情緒，我們的情緒？(每週1節，共5節) 活動一：我懂我的情緒嗎？ 活動二：情緒怎麼表達才好？ 活動三：別人的情緒我看見了	
11-15	115/11/09-115/12/11		主題名稱：我可以好好說(每週1節，共5節) 活動一：會說話，也要會聽話(基礎溝通力) 活動二：不同意見沒關係(表達與尊重) 活動三：讓我們更靠近(正向溝通與關係經營)	
16-21	115/12/16-116/01/20		主題名稱：「遇到事，我會做」社會情境處理能力養成課程(每週1節，共5節) 活動一：日常互動中的選擇與應對 活動二：處理衝突與不舒服的情境 活動三：在團體中找到自己的位置	
備註				

說明：

- 特殊需求領域(以下簡稱特需領域)之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
- 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 表格可自行調整需求使用。

115學年度臺中市東勢區東新國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫

科目名稱		社交技巧	開設組數	(1)組
適用年級		□1年 級 □2年 級 □3年 級 □4年 級 ■5年 級 □6年 級 □跨年級 ()	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。		
	學習內容	特社 A-III-1複雜情緒的處理。 特社 A-III-2壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-3自我經驗的分享。 特社 B-III-4自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1不同學習情境變化的適應與調整。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1-5	116/02/11-116/03/12		主題名稱：我來了！（看懂氣氛、自然加入）（每週1節，共5節） 活動一：我看見什麼？（觀察環境與人際氛圍） 活動二：我怎麼加入？（練習進入對話與遊戲） 活動三：我也能交朋友（整合與應用）	
6-10	116/03/16-116/04/16		主題名稱：我不是一個人完成的！（團隊合作力量大）（每週1節，共5節） 活動一：我們是一隊的！（建立合作意識） 活動二：合作要會說、會聽、會改變 活動三：反思合作經驗，建立自我認同	
11-15	116/04/20-116/05/21		主題名稱：為自己按讚（我值得被喜歡，也會喜歡我自己！）（每週1節，共5節） 活動一：我看到自己的好 活動二：我說我可以 活動三：我為自己驕傲，也欣賞你	
16-20	116/05/25-116/06/30		主題名稱：成為人氣王（做個大家都想親近的人）（每週1節，共5節） 活動一：人氣王不是天生的一我也可以做到！ 活動二：人氣王會說話—表達與互動技巧練習 活動三：我真的人氣了一—實踐與回饋成長	
備註				

說明：

1. 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。
2. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
4. 表格可自行調整需求使用。