

臺中市東勢區東新國民小學 111 學年度第 2 學期課程發展委員會會議記錄

一、時間：112 年 6 月 20 日（星期三）上午 8 時

二、地點：三樓活動中心

三、出席：如附件

四、主席：沈秋宏校長

五、記錄：程雯婷

六、討論事項：

【案由一】審定 112 學年度特殊教育部定領域課程。（如附件一）

七、決議：

1. 依據 112 年 6 月 20 日特推會開會結果，課程發展委員是否通過 112 學年度特殊教育部定領域課程？

通過       不通過 (10 票)

八、臨時動議：

教務組長：



教務主任：



校長：





臺中市東勢區東新國小 111 學年度第二學期

期初特教推行委員會議紀錄

一、時 間：112 年 6 月 20 日（星期二）

二、地 點：大辦公室會議桌

三、主 席：沈秋宏校長 紀錄：陳美好

四、出席成員：如簽到名冊。

五、主席報告：

請委員審查臺中市 112 學年度特殊教育課程計畫。

六、工作報告：

1. 請委員審查臺中市 112 學年度特殊教育課程計畫，涵蓋抽離式國語、數學科目，及外加式學習策略、社會技巧。

決議：

七、散會。

承辦人 教師兼  
輔導組長 陳美好

學務主任：

教師兼  
學務主任 李偉德

校長：

教師兼  
輔導組長 章嘉正

編號	職稱	姓 名	性 別	簽名
1	校長	沈秋宏	男	
2	家長會長	盧繼林	男	
3	學務主任	李偉德	男	李偉德
4	教務主任	章嘉莊	女	章嘉莊
5	總務主任	郭致韜	男	郭致韜
6	事務組長	吳鎮伍	男	吳鎮伍
7	輔導組長	陳美玲	女	陳美玲
8	教學組長	程雲輝	女	程雲輝
9	輔師	曾亞聖	男	曾亞聖
10	算師	陳肇祺	女	陳肇祺
11	家長代表	林怡萱	女	

開會報到單(112年6月20日)

(111學年度版本 國中、國小使用) 2023/6/13修  
臺中市特殊教育通報資料校正表(留存不須回傳)

*學校：臺中市 東勢 區 東新國民小學 (通報帳號:64762)		自我檢核	
檢核項目	校正內容重點說明	✓	
學校資料	確認學校通報系統管理者基本資料正確。	✓	
	學校基本資料(如住址、電話、傳真、網址等)。	✓	
	行政人員資料(如校長、主任、承辦人員分機、E-MAIL等)。	✓	
	服務於特教班之人員數量(輔導人員、工讀生等，國教階段特殊教育無此編制，欄位請填0)。	✓	
	學生人數：全校男生數、全校女生數(需每學期更新)。	✓	
上次修改日期(請每學期至少更新學校資料一次)。		✓	
班級資料	特教班別是否正確	各類特殊教育班級(含資優)之年級分布班數合計是否與教育局核定班數相同。	✓
	學生人數是否正確	學生人數係由通報學生資料之安置情形(一)(特教班別)統計而得，如此頁畫面人數有誤請檢視學生資料。	✓
	班級教師數是否正確	特教合格、一般合格、代課(理)教師數係由通報老師資料之任教類別及員額編制隸屬統計而得，如此頁畫面人數有誤請檢視老師資料(教師編制原則為國小一班2名，國中一班3名)。	✓
	建班日期是否正確	班級數及第一班建班日期、第二班建班日期……等均需填寫。	✓
建置之教師資料需完整正確			
老師資料	下列教師需通報： 1.任教於 <u>特教類</u> 班級(含資優)的老師(含未具特教資格之代理代課教師)。 2.任教於 <u>普通班</u> 但具有 <u>特殊教育資格</u> (有特教合格證書)之教師。		✓
	教師個人資料是否更新	基本資料(職務內容、任教類別、員額編制、MAIL等)。 教師其他個人資料(請通知老師自行維護個人資料欄位正確)。	✓
學生資料 (無特教學生 免填)	學生個人資料是否更新	基本資料(姓名、性別、教育階段、出生日期、戶籍及連絡地址、家長、外籍人士子女、父母國籍、低收入戶、原住民、電話及親屬狀況、入學日期、畢業日期等)。入學日期及畢業日期係指該生於該教育階段之修業起訖年限。	✓
		安置情形(如安置情形為巡迴輔導班，須填所屬學校)、年級別、輔導老師。	✓
		身障證明相關資料改由衛福部提供，需留意身障證明有效期限並通知家長換發。	✓
		交通情形(無法自行上下學者須點選下方說明)。	✓
		接收區學生資料是否依照規定接收。	✓
資料偵錯檢查	自行檢查學生資料、教師資料、特殊教育班、學校基本資料查錯是否出現錯誤提示，有請更正。		✓
轉銜追蹤	當年度應屆畢業生轉銜表是否填寫完成並於學生畢業後異動	承辦人員需依據跨階段鑑定結果，於6月起開始新增該學年度確認個案應屆畢業生轉銜表，並於學生畢業後完成異動。	✓
	新安置本校學生清冊是否完成接收	轉入學生報到後，需於學務系統【特教學生】.【接收新安置學生】接收該筆學生資料。	✓
鑑定安置	依規定時間提報。		✓
相關專業服務 巡輔	依規定時程上網申請、點選專業服務治療師或巡輔教師出勤狀況、填寫專業服務行政績效評估表 若無申則不需填寫。		✓

特教检测表	上学期9月出生检测表盖章处填写,请在下学期6月20日前完成高級中等以下学校身心障礙學生 教育費施設現檢核表,並勾選確定其審覈完。
-------	---

檢核日期: 112.6.1  
檢核人: 教師兼輔導老師  
主任: 教師兼李偉德  
校長: 李明志

表 5-1

## 112 學年度臺中市東勢區東新國民小學 特殊教育課程規劃說明

壹、112 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

- 有（請繼續填答第貳~肆題）  
 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3）

本校是否設有資優資源班：

- 有（請繼續填答第肆題）  
 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5）

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

- 有（請繼續填答第肆題）  
 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6）

貳、112 學年度普通班身障生接受特教服務類型：(可複選，無身障生免填)

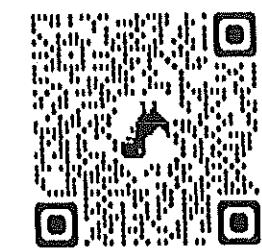
- 普通班接受特教服務  分散式資源班  不分類巡輔班  
 其他類巡迴輔導班(聽語巡、視巡、情巡、在家教育)

參、112 學年度普通班身障生類別：(可複選，無身障生免填)

- 智能障礙  視覺障礙  聽覺障礙  語言障礙  
 肢體障礙  腦性麻痺  身體病弱  情緒行為障礙  
 學習障礙  自閉症  多重障礙(\_\_\_\_\_)  
 其他障礙(疑似學習障礙)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)
  - 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現
  - 開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現
2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)



3. 填中武特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(彙特教班免填)

調整部分定期域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現

調整部分定期域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現

- ※備註：
- 一、此表件(表 5-1)旨為了了解各校特殊教育資源作情形，請各校依實際需求，不必全部填寫。
- 二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於機關。
- 三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：  
<https://sites.google.com/spec.tcc.edu.tw/12course/Taichung-course/disability/110spe-course/description>

表 5-2-I

112 學年度臺中市東勢區 東新國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 五年級 數學科目 (外加數學學策)

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/8/30   111/11/6	一、小數的 加減 二、因數與 倍數 三、擴分、 約分和通分 四、多邊形 與扇形 五、異分母 分數的加減	<p><b>學習表現:</b></p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p>	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 生涯發展教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

學習表現:						
題次	日期	主題名稱 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素 融入	特殊需求 需求	備註
十一 ~ 十二	111/11/6 ~ 112/1/19	六、乘法和 七、整數四 則運算 八、面積 九、時間的 計算 十、枉體、 雜體和球	S-III-1 理解數的十進 制 N-III-1 在具體情境中， 理解三步驟以上之帶尾 數。 S-III-2 在具體情境中， 理解更小與更大的位值結構，並能據以 延伸理解更大與更小的 數。	N-III-1 了解數的十進 制 S-III-1 理解三角形、平 行四邊形與梯形的面積 應用問題。 N-III-2 生活各項計算 的應用問題。 S-III-3 計算量的常用 單位及其換算，並處理相 關的應用問題。	S-III-3 計算作活動，理 解空間中面與面的關係 與簡單量具體形體的性質。 特學 I-III-1 分辨訊息中 的細節差異。	輔助科技應用 機 功能性動作訓練 定向行動訓練 點字 溝通訓練 聽覺裝置 社會技巧 生活管理
十三						

第一次定期評量

題次	日期	主題名稱 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素 融入	特殊需求 需求	備註
		S-5-1 三角形與四邊形 的性質；操作活動與簡單 推理。 N-5-4 具分母分數；用約 分、擴分處理等值分數並 做比較。 特學 A-III-3 學習內容 的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記 或圖示。 特學 B-III-1 學習行為 的調整。 特學 D-III-3 解決或修 正錯誤的方法。				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>				

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部分領域課程」調整計畫，其寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學業重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該課程項目末尾加註「(調)」。
3. 編題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、沐浴、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、團隊教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、職業教育……等)；並於「調整後學業重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可供需求調整。

第二次定期評量

週次	日期	單元/	調整後學業重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 領域融入	相對應 領域融入	錯誤的方法。 特學D-III-3. 解決或修正 的調整。

表 5-2-II

112 學年度臺中市東勢區 東新國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 五年級 數學科目 (外加數學學策)

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/2/12 ~ 113/4/26	一、體積 二、分數的計 算 三、容積 四、小數的乘 法 五、線對稱圖 形	<p><b>學習表現:</b></p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>S-5-5 正方體和長方體；計算正方體和長方體的體積與表面積。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公</p>	口頭 評量 觀察 評量 紙筆 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	人權 教育 生涯 發展 教育 閱讀 素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第一类定期评价量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>分數表示的意義。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>N-4-8 數線與分數、小數；連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p>				

1. 本計畫為我身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，其原以階段課程為單位進行撰寫。  
 2. 調整後專題：指當時，若科學表現或學習內容進行調整，請於該調整專題字句末尾加註  
 「(調)」。
3. 編題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、政治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求融入：請依據課程規劃之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習技巧等)；並於「調整後專題」中，說明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可供需求調整。

第二次定期評量

週次	日期	單元/	調整後專題專題	(含學習表現、學習內容)	評量	相對應	融入	特殊需求融入
		N-5-13 重量：「公斤」。	生活資料之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用換算。 特舉A-III-3 學習內容的記憶方法。 特舉A-III-4 重點標記或記憶方法。	特舉B-III-1 學習行為的圖示。	特舉D-III-3 解決或修正問題的方法。			

表 5-2-I

112 學年度臺中市東勢區 東新國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 五年級 國語科目 (外加國語學策)

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/8/30   111/11/6	第一單元 擁夢飛翔 第二單元 生活中的 藝術	<p><b>學習表現:</b></p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>	口頭 評量 觀察 評量 紙筆 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 生涯發展 教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第一次定期評量

題次	日期	單元/ 主題名稱 (含學習表現、學習內容)	課題	核算 方式	核心素養 融入	特殊需求 融入
		特學 A-III-4 重點標記或 圖示。	特學 B-III-1 學習行為的 調整。	特學 D-III-3 解決或修正 錯誤的方法。		

題次	日期	單元/ 主題名稱 (含學習表現、學習內容)	課題	核算 方式	核心素養 融入	特殊需求 融入
十一	III/11/6	5-III-6 應用適合學習階段 的摘要策略，採取大 意。	1-III-1 能夠聆聽他人的 摘要，並簡要記錄。	1-III-3 運用字辭典、成 語辭典等，擴充詞彙，分 辨詞義。	III/11/6	第三單元 生命啟示 不同語氣，理解對方所傳 達的情意，表現適切的回 應。
十二	III/11/19	112/1/19 一 十一	1-III-2 根據演講、新聞 稿等資訊及其情感，驗出 人類教育	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數量 核算 計算 教育	第四單元 教學 數 人能聽清楚他人的一 般話。數-E-B 數-E-C 數量 核算 計算 教育	特學 1-III-1 分辨訊息中 的細節差異。 特學 2-III-1 在不同學習 情境下調整自己的學習 行為。 特學 3-III-2 依需求選用 學習工具。

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				

第二次定期評量

6. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
7. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
8. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
9. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
10. 表格可依需求調整。

題次	日期	單元/	主題名稱 (含學習表現、學習內容)	方式	核心素養	融入	特殊需求	
一	112/2/12	第一單元 換一個角	1-III-1 能夠聆聽他人的 發音，並簡單記錄。	4-III-2 琥珀文字的字形 判斷和提問，並做合理的 思考。	1-III-1 聽取聆聽內容的 結構，運用字的部件了解 文字的字音與字義。	1-III-3 判斷聆聽內容的 合理性，並分辨事實或意 見。	2-III-1 觀察生活情境的 變化，培養個人感受和思 維能力，積累說話材料。	
二	113/4/26	第二單元 變	2-III-2 分辨訊息中 口頭 教育 生涯 教育 人權 教育 生涯 教育 生活管理 教育 教育 社會技巧 教育 教育 學習策略 教育 教育 點字 教育 教育 點字 教育 教育 溝通訓練 教育 教育 功能性動作訓練 教育 功能性動作訓練 教育 助行器具 教育 教育 輔助科技應用 教育 教育	圖-E-A2 圖-E-A3 圖-E-B1 圖-E-C1 圖-E-C2 圖-E-D1 圖-E-D2 圖-E-E1 圖-E-F1 圖-E-G1 圖-E-H1 圖-E-I1 圖-E-J1 圖-E-K1 圖-E-L1 圖-E-M1 圖-E-N1 圖-E-O1 圖-E-P1 圖-E-Q1 圖-E-R1 圖-E-S1 圖-E-T1 圖-E-U1 圖-E-V1 圖-E-W1 圖-E-X1 圖-E-Y1 圖-E-Z1	特學 1-III-1 分辨訊息中 的細節差異。	特學 2-III-1 在不同學習 環境下調整自己的學習 行為。	特學 3-III-2 你需求運用 學習工具。	AB-III-4 多音字及多義 字。
三							AC-III-3 各種標句的意 用。	

表 5-2-II 112 學年度臺中市專教區 重辦國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程計劃書 五年級 國語科目 (外加國語學業)

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				

#### 第一次定期評量

十一 ~ 二十	113/4/29   113/6/30	第三單元 海洋這麼 說  第四單元 來自遠古 的神話	<b>學習表現:</b> 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	人權教育 生涯發展教育 閱讀素養教育 海洋教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

表格可供需求调整。

9. 特殊需求领域融入：请根据课程规划向领域融入之特殊需求领域(如生活管理、社会技巧、科学技巧等)；说明所提之特殊需求领域如何融入。
8. 需要融入：性别平等、人權、環境、海洋、品德、生命、防治、科技、資訊、能源、安全、「(麟)」。
7. 调整教学重点：指需对某些知识或学习内容进行调整，例如该课程为单科但加挂其他学科内容之「补充领域课程」调整计划，其应以册数课程为基础单位进行撰写。
6. 本计画须符合身心障礙学生之「补充领域课程」调整计划，其应以册数课程为基础单位进行撰写。

第二次定期评量

週次	日期	单元/	主题名称 (含学习表现、學習內容)	评量方式	核心素养	融入特殊需求	特殊需求领域融入
		特导2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。	特导3-III-2 依需求運用學習工具。	AC-III-4 各類文句表達的情感與意義。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。	特导A-III-3 學習內容的詮釋方法。	特导B-III-1 學習行為的圖示。

表 5-3-I

**112 學年度臺中市東勢區 東新國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目**

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/8/30   111/9/29	嗨！老師同學大家好 (5 節)	透過活動認識新老師及新同學並了解同學的興趣。	口述 實作 觀察	特社-E-C1	
六 ~ 十	111/10/2   111/11/3	是誰在生氣？ (5 節)	透過繪本故事體察自我情緒，進而分辨同儕的情緒，理解情緒的變化情形，擬出一個自己可以學習的冷靜方法。	口述 實作 觀察	特社-E-A1	
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	111/11/6   112/12/8	團隊合作力量大 (5 節)	以合作型的桌遊，提升遵守規則及合作的能力。	口述 實作 觀察	特社-J-B1	
十六 ~ 二十	112/12/11   113/1/19	最佳男女主角 (5 節)	透過戲劇的模擬，演練再班級常出現的衝突狀況，並討論出合適的回應模式。讓學生再次演練合適的模式，類化到班級互動。	口述 實作 觀察	特社-E-C2	
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。

4. 表格可自行调整需求使用。
3. 管理融入；性别平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、财经、家庭教育、生涯规划、多元文化、阅读素养、户外教育、國際教育、原住民族教育。
2. 特殊需求领域之科目名称请填写教育部之课程名稱(如：生活管理、社会技巧、学习策略等)。
1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求领域课程」，填寫內容以學校開設特殊需求领域为主。

週次	日期	單元/主题名称 (附註)	相對應 學習重點	評量方式	核心素养	被測人	特殊需求领域计划 社会技巧科目	
							第三次定期評量	第四次定期評量
六 ~ 十	113/3/18 ~ 113/4/26	113/3/18 ~ 113/4/26 第自己接球 (5節)	1. 帮助自己成功的經驗 做自我肯定，且遭遇不如意 事件時，能主動轉移注意力。 2. 帮助以内在語言自我鼓 勵。能根據自己的優勢及弱 點。能根據自己的優勢及弱 點努力或學習目標。	口述 實作 觀察	特社-E-A1			
五 ~ 十一	113/2/12 ~ 113/3/15	113/2/12 ~ 113/3/15 遠離危險 (5節)	1. 請回答在危機情況 中行動範圍的新聞，並說明 突兀驚新技巧。最後演練與 回憶，互訂未來期的要約。	口述 實作 觀察	特社-E-C1			
六 ~ 十一	113/4/29 ~ 113/5/31	113/4/29 ~ 113/5/31 最懂你的心 (5節)	利用情境故事學習傾聽他 人說話，表現出同理他人的 感受。並能傾聽他人說話能 夠發揮要對方的談話內容。	口述 實作 觀察	特社-J-B1			
十二 ~ 十六	113/6/3 ~ 113/6/30	113/6/3 ~ 113/6/30 遇他人犯錯 (5節)	利用互動遊戲來討論自己 其他人的行為關係，覺察並 學習同理心，並學習為他人 犯錯，不計較得失。	口述 實作 觀察	特社-E-C2			

112學年度臺中市東勢區東新國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
表 5-3-II

## 出席委員

### 臺中市東新國民小學課程發展委員會會議簽到表

職稱	委員姓名	簽名	備註
校長	沈秋宏		
教務主任	章嘉芷	章嘉芷	
學務主任	李偉德	李偉德	
總務主任	郭致穎	郭致穎	
教務組長	程雯婷	程雯婷	
輔導組長	陳美好	陳美好	
一年級教師代表	顏維亭	顏維亭	
二年級教師代表	徐秀惠		
三年級教師代表	胡樺昀		
四年級教師代表	曾至聖		
五年級教師代表	邱清韋	邱清韋	
六年級教師代表	孫家毅	孫家毅	
科任教師代表	楊佳穎	楊佳穎	
科任教師代表	吳鎮伍	吳鎮伍	
家長委員會代表	盧桂林		

備註：欄位依學校課程發展委員會組織要點規定調整。