

表5-1

113學年度臺中市東勢區 東新國民小學 特殊教育課程規劃說明

壹、113學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

有。(請繼續填答第貳~肆題)

無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3)

本校是否設有資優資源班：

有。(請繼續填答第肆題)

無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

有。(請繼續填答第肆題)

無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6)

貳、113學年度普通班身障生接受特教服務類型：

完整填寫於表5-7

無身障生

參、113學年度普通班身障生類別：

完整填寫於表5-7

無身障生

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現。

開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現。

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現。

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現。

※備註：

一、此表件(表5-1及表5-7)旨為了解各校特殊教育運作，及就普通班內身心障礙學生之課程預先規劃情形，各校務必上傳備查，不需公告於校網。(課程需求彙整表需與課程計畫相符)

二、其他表件(表5-2~表5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

[臺中市12年國民基本教育特殊教育課程專區](#)

表5-2-1

113學年度臺中市東勢區 東新國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 **六年級 數學**科目 (外加數學學策)

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/30 113/11/8	一、最大公因數與最小公倍數 二、分數除法 三、數量關係 四、小數除法 五、長條圖與折線圖	<p>學習表現: n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>學習內容: N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	口頭 評量 觀察 評量 紙筆 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 生涯發展 教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	113/11/9 114/1/20	六、圓周率與 圓周長 七、圓面積 八、等量公理 與應用 九、比、比值 與成正比 十、縮圖、 放大圖與比 例尺	<p>學習表現:</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>學習內容:</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	口頭 評量 觀察 評量 紙筆 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 生涯發展教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。

- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-2

113學年度臺中市東勢區 東新國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 六年級 數學科目 (外加數學學策)

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11 114/4/18	一、分數與 小數的計算 二、速率 三、形體關 係、體積與 表面積 四、基準量 與比較量	<p>學習表現: n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>學習內容: N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	口頭 評量 觀察 評量 紙筆 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 生涯發展教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	114/4/20 114/6/30	四、基準量 與比較量 五、怎樣解 題 六、圓形圖	<p>學習表現: n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>學習內容: D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作 生活中的圓形圖。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表 資料，回答可能性問題。機率前置經驗。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	口頭 評量 觀察 評量 紙筆 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 生涯發展教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-3

113學年度臺中市東勢區 東新國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 六年級 國語科目 (外加國語學策)

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/30 113/11/8	一、神奇的藍 絲帶 二、跑道 三、說話也要 停看聽 四、朱子治家 格言選 五、山的巡禮	<p>學習表現:</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p>	口頭 評量 觀察 評量 紙筆 評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	人權教育 生涯發展 教育 閱讀素養 教育 海洋教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	113/11/9 114/1/20	六、東海岸鐵路 七、蚵鄉風情 八、大小剛好的鞋子 九、沉思三帖 十、狐假虎威	<p>學習表現:</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的</p>	口頭 評量 觀察 評量 紙筆 評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	人權教育 生涯發展 教育 閱讀素養 教育 海洋教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				
第二次定期評量							

- 6.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 7.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 8.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 9.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 10.表格可依需求調整。

表5-2-4

113學年度臺中市東勢區 東新國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 六年級 國語科目 (外加國語學策)

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11 114/4/18	一、過故人莊 二、把愛傳下去 三、山村車軌寮 四、巨人的階梯 五、馬達加斯 加，出發！	<p>學習表現:</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	口頭 評量 觀察 評量 紙筆 評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	人權教育 生涯發展教育 閱讀素養教育 海洋教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	114/4/20 114/6/30	六、沉睡的天空 之城 七、油條報紙· 文字夢 八、雕刻一座小 島 九、童年·夏日· 棉花糖 十、追夢的翅膀	<p>學習表現:</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>學習內容:</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	口頭 評量 觀察 評量 紙筆 評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	人權教育 生涯發展教育 閱讀素養教育 海洋教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

6.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

7.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註

「(調)」。

8. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
9. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
表格可依需求調整。

表5-2-5

113學年度臺中市東勢區 東新國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級 國語科目 (外加國語學策)

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/30 113/11/1	第一單元 擁夢飛翔 第二單元 生活中的 藝術	<p>學習表現:</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學B-III-1 學習行為的調整。</p>	口頭 評量 觀察 評量 紙筆 評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	人權教育 生涯發展 教育 閱讀素養 教育 海洋教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				

第一次定期評量

十一 ~ 二十二	113/11/4 114/1/20	第三單元 生命啟示 錄 第四單元 與自然共 舞	<p>學習表現:</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p>	口頭 評量 觀察 評量 紙筆 評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	人權教育 生涯發展 教育 閱讀素養 教育 海洋教育	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
			<p>學習內容:</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				
第二次定期評量							
備註:第二十二週為休業式							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-6

113學年度臺中市東勢區 東新國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級 國語科目 (外加國語學策)

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/2/11 113/4/25	第一單元 換一個角 度 第二單元 職業任意 門	<p>學習表現:</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p>	口頭 評量 觀察 評量 紙筆 評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	人權 教育 生涯 發展 教育 閱讀 素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				
第一次定期評量							
十一 ~ 十八	113/4/28 113/6/6	第三單元 海洋這麼 說 第四單元 來自遠古 的神話	<p>學習表現:</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>	口頭 評量 觀察 評量 紙筆 評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	人權 教育 生涯 發展 教育 閱讀 素養 教育 海洋 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
 - 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
 - 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 表格可依需求調整。

表5-3-1

113學年度臺中市東勢區 東新國民小學 **第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 **社會技巧**科目

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		□1年級 □2年級 □3年級 □4年級 □5年級 □6年級 ■跨年級(3年級、6年級)	節數	每週2節
學習重點	學習表現	3年級 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 6年級 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。		
	學習內容	3年級 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 6年級 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。		
評量方式		口述、實作、觀察		
核心素養(代碼)		特社-E-C1、特社-E-A1、特社-J-B1、特社-E-C2		
議題融入		人權教育、品德教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一 ~五	113/8/30 113/9/27	嗨！老師同學大家好(每週2節,共10節) 透過活動認識新老師及新同學並了解同學的興趣。		
六	113/9/30 	是誰在生氣?(每週2節,共10節)		

~ 十	113/11/1	透過繪本故事體察自我情緒，進而分辨同儕的情緒，理解情緒的變化情形，擬出一個自己可以學習的冷靜方法。
十一 ~ 十五	113/11/4 113/12/6	團隊合作力量大（每週2節，共10節） 以合作型的桌遊，提升遵守規則及合作的能力。
十六 ~ 二十二	112/12/9 113/1/20	最佳男女主角（每週2節，共12節，第22週僅一天為休業式） 透過戲劇的模擬，演練再班級常出現的衝突狀況，並討論出合適的回應模式。讓學生再次演練合適的模式，類化到班級互動。
備註		
第二十二週課程結束休業式。		

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

113學年度臺中市東勢區 東新國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

課程/科目名稱		社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(3年級、6年級)		節數	每週2節
學習重點	學習表現	3年級 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 6年級 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。			
	學習內容	3年級 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 6年級 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。			
評量方式		口述、實作、觀察			
核心素養(代碼)		特社-E-C1、特社-E-A1、特社-J-B1、特社-E-C2			
議題融入		人權教育、品德教育			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
一 ~ 五	113/2/11 113/3/14	遠離危機(每週2節,共10節) 讀 2~3 篇因為在危機情況中衝動釀禍的新聞，並說明與示範新技巧。 最後演練與回饋，互訂本學期的契約。			
六 ~ 十	113/3/17 113/4/18	幫自己按讚(每週2節,共10節) 1. 學習從自己成功的經驗做自我肯定，且遭遇不如意事件時，能主動轉移注意力。 2. 學習以內在語言自我鼓勵。能根據自己的優勢及弱勢設定努力或學			

		習目標。
十一 ~ 十五	113/4/21 113/5/23	最懂你的心（每週2節，共10節） 利用情境故事學習傾聽他人說話，表現出同理他人的感受。並能傾聽他人說話能簡短摘要對方的談話內容。
十六 ~ 十八	113/5/26 113/6/6	為他人祝福（每週2節，共6節） 利用互動遊戲來討論自己與他人的行為關係，覺察並學習同理心，並學習為他人祝福，不計較得失。
備註		
畢業班課程至6/6，為期十八週。		

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

